



PROPUESTA DE LA REVISIÓN DE DIR 36 ANEXO V

CONJUNTO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIA DE DEFINICIÓN: "la intersección entre el conocimiento, las aptitudes, las actitudes y valores, así como la movilización de dichos componentes para transferir a ellos a un cierto contexto o situación real, en consecuencia encontrando la mejor acción/solución posible para abordar todas las diferentes situaciones y problemas que pueden surgir de un momento a otro, usando los recursos disponibles (*Gómez del Pulgar, M. 2011*).

Los estudiantes de enfermería deben adquirir las siguientes competencias:

1. Aptitudes éticas

- Promover y respetar los derechos humanos y la diversidad considerando las necesidades físicas, psicológicas, espirituales y sociales de individuos como individuos autónomos. Demostración del respeto para sus opiniones, creencias y valores, y asegurando su derecho a la privacidad mediante las preocupaciones por la confidencialidad de la información de atención de salud;
- Adherirse a requisitos éticos y legales, incluido código deontológico internacional y nacional y comprender las implicaciones éticas para prestación de servicios de salud;
- Asumir responsabilidad del aprendizaje vitalicio y el desarrollo continuo profesional.

2. Aptitudes en promoción de la salud y orientación y enseñanza

- Para promover los modos de vida saludables y el autocuidado al fortalecer el empoderamiento, promoviendo la salud que mejora los comportamientos y la adherencia con las pautas terapéuticas;
- Proteger la salud y el bienestar de los individuos, familia o grupos atendiéndose, garantizando su seguridad.

3. Aptitudes de adopción de decisiones

- Para evaluar, diagnosticar, planificar y prestar y documentar la atención de enfermería a los individuos, las familias o los grupos centrados en los resultados en materia de salud al evaluar sus `repercusiones` a través de las directrices clínicas de atención que describen los procesos para el diagnóstico, el tratamiento o la atención para proporcionarse;
- Conocer y aplicar la enfermería los principios básicos y los principios teóricos y metodológicos, basando intervenciones de enfermería en las pruebas científicas y los recursos disponibles;
- Establecer mecanismos de evaluación y procesos para la mejora continua de la calidad en desarrollos de enfermería de las atención, consideración científicos, técnicos y éticos;
- Aplicar las aptitudes de pensamiento crítico y un método de sistemas de solución de

problemas y adopción de decisiones de enfermería a través de una variedad de contexto de suministro de profesionales y atenciones.

4. Cooperación y aptitudes de trabajo en equipo

- Para poder comunicarse e interactuar eficazmente con los colegas y el personal multiprofesional y terapéuticamente con individuos, familia y grupos;
- Aceptar rendición de cuentas de propias actividades profesionales y reconocer los límites del alcance de la práctica y propias competencias;
- Delegar las actividades a otros, según la capacidad, nivel de preparación, habilidad y el alcance legal de práctica.

5. Aptitudes en investigación y desarrollo y liderazgo

- Para comprender y actuar según los contextos sociales y culturales de comportamientos de individuos y las `repercusiones` sobre su salud dentro de su contexto social y multicultural. La comprensión de la importancia de tener sistemas de atención apuntó hacia a los individuos, a las familias o los grupos, al evaluar sus `repercusiones`, y llevando a cabo cualquier modificación pertinente;
- Tener en cuenta equidad y los principios de sostenibilidad en la atención de salud y esforzarse por obtener la utilización racional de los recursos;
- Adaptar el estilo de liderazgos y métodos de diferentes situaciones;
- Promover y mantener una imagen positiva de la enfermería.

6. Aptitudes clínicas de enfermería

- Para tener conocimiento y las aptitudes suficientes para proporcionar atención de profesionales y segura adecuada a la salud y las necesidades de atención de enfermería de los individuos, familias y grupos la enfermera es responsable de dispensar atención a, teniendo en cuenta adelantos en conocimiento científico, calidad y requisitos de seguridad establecidos en conformidad con las reglamentaciones de conducta legales y profesional;
- Responder apropiadamente y a tiempo a inesperado y situaciones rápidamente cambiantes.

Temas en el programa de estudios de enfermería:

A. Educación teórica

1. Práctica ética

- Ética y filosofía de enfermería, derechos humanos
- Autonomía de pacientes, derechos y seguridad
- Aspectos legales de la atención de salud y la profesión, la legislación social y de atención de salud

2. Promoción de la salud y orientación y enseñanza

- Principios de salud y enfermedad
- Salud pública y promoción de la salud y prevención
- Orientación de pacientes y educación sanitaria

- Influencia social
3. Adopción de decisiones y documentación en enfermería
 - Enfermería basada en datos probatorios
 - Seguridad del paciente
 - Proceso de enfermería y documentación
 - Cibersalud e ICT, sistemas de información en salud y enfermería
 - Ergonomía de trabajo y seguridad en el trabajo
 4. Cooperación y trabajo en equipo
 - Trabajo interdisciplinario
 - Comunicación interpersonal
 - Enfermería multicultural, trabajo con clientes multiculturales y en las comunidades de trabajo multiculturales
 - Aptitudes de texto
 5. Investigación y desarrollo y liderazgo
 - Teorías de enfermería y conceptos
 - Fundamentos de investigación, metodología y terminologías
 - Innovaciones y mejora de la calidad en enfermería
 - Liderazgo y gestión de enfermería
 - Organización de servicios de atención de salud
 6. Enfermería clínica
 - Ciencia de enfermería
 - Anatomía y fisiología
 - Anatomía patológica
 - Farmacología
 - Sociología, la psicología y pedagógico
 - Nutrición y dietética
 - Higiene, la asepsia, la prevención de las infecciones
 - Enfermería médica, medicamento y gestión del dolor segura
 - Vigilar y evaluar y asegurar la actividad vital corporal, los primeros auxilios y la reanimación
 - Principios de enfermería y competencia básica clínica con relación a atención de individuos, grupos y familias durante el ciclo de vida y en diferentes entornos, y en diferentes zonas clínicas de especialistas en enfermería

B. Educación clínica

- Atención de agudos
- Atención médica de la madre
- Niños, adolescentes y atención familiar
- Atención a largo plazo
- Medicina interna y cirugía general
- Salud mental y enfermedad psiquiátrica
- Discapacidad y atención a personas discapacitadas
- Geriátrica y atención a personas de edad
- Atención primaria de salud, atención de las comunidades

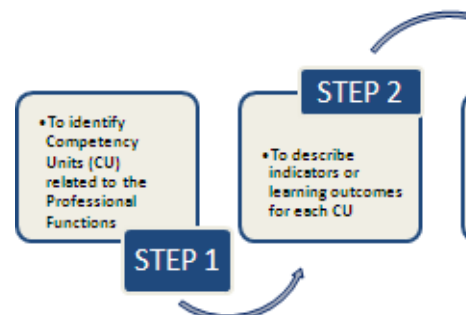
- Cuidados paliativos

Federación europea de Asociaciones de Enfermeras (EFN)
Registration Number 476.356.013
Clos du Parnasse 11A, 1050 Brussels, Belgium
Tel: +32 2 512 74 19 Fax: +32 2 512 35 50
Correo electrónico: efn@efn.be Sitio web: www.efnweb.eu

El documento de base sobre las “Unidades de Competencia, los resultados de aprendizaje y la educación y capacitación de la Enfermería”.

...: “la intersección entre el conocimiento, las aptitudes, las actitudes y valores, así como la dichos componentes para transferir a ellos a un cierto contexto o situación real, en ontrando la mejor acción/solución posible para abordar todas las diferentes situaciones y ueden surgir de un momento a otro, usando los recursos disponibles (Gómez del Pulgar, M.

...s provienen de las funciones de profesionales de enfermería y se recogen en las Unidades ompetencia. El corte transversalmente de las competencias también puede identificarse.



UNIDADES DE COMPETENCIA

CU1. - La evaluación y el diagnóstico de enfermería: Comprender el contexto dentro del cual las actividades de atención de enfermería se llevan a cabo y la realización de una evaluación con respecto a los pacientes o de grupos sociales muy y requisitos/problemas potenciales. Para llevar a cabo el diagnóstico de enfermería según los requisitos identificados y los problemas reales o potenciales planteado por los pacientes o grupos sociales.

CU2. - Planificación: Crear y documentar un plan de atención mediante el análisis y la selección de las estrategias metodológicas más apropiadas para el diagnóstico propuesto.

CU3. - Intervenciones de enfermería: Llevar a cabo las intervenciones de enfermería más apropiadas para cualquier grupo dado de pacientes, familias o comunidades para resolver los problemas de salud así como prevenir las enfermedades dentro de cada uno de los diferentes dominios en los cuales se desarrollan las actividades de enfermería.

CU4. - Promoción y prevención: Crear plan y estrategias del implemento de capacitación y de educación apuntado hacia al individuo, familia y comunidad para evaluar sus `repercusiones`.

CU5. - Evaluación y calidad: Hacer planes, crear, aplicar y documentar un plan de evaluación que permite llevar a cabo un seguimiento con respecto a la calidad aplicada y comprobar la calidad de atención al aplicar las mejores técnicas posibles basadas en datos probatorios y facilitar el proceso de toma de decisiones para incluir mejoras apropiadas.

CU6. - Investigación: Basar en la práctica en los mejores datos probatorios posibles disponible y contribuir a mejorar continuamente la calidad de atención de enfermería.

CU7. - Gestión de servicios: "La "enfermería atiende la planificación, la organización, coordinación, ejecución y evaluación". Para administrar la prestación de servicios necesarios en atención del paciente.

CU8. - Gestión de atenciones: "Planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de atención de enfermería"

CU9. - Enseñanza: Desarrollarse, planificar y llevar a cabo las estrategias educativas dirigidas a un profesional futuro.

CU10. - Comunicación y relaciones interpersonales

CU11. - Actitudes, valores y transferencia

CU 12.-Trabajo en Equipo

Los indicadores se relacionaban con la comunicación, la esfera de actitudes y valores incluido el concepto de transferencia como la manera para movilizar tales componentes para utilizar a ellos en un contexto dado. La respuesta posible con los recursos disponibles debe ser los básicos aquellos dentro del perfil de competencias de los profesionales de enfermería.

El trabajo en equipo se considera otras Unidades transversales de Competencia para los profesionales de enfermería.

RECOLECCIÓN DE APRENDIZAJE de RESULTADOS POR CUs Y RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN Y la CAPACITACIÓN DE PROFESIONALES de ENFERMERÍA

| APRENDIZAJE DE RESULTADO O INDICADOR | TEÓRICO–CONTENIDO PRÁCTICO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Para reconocer los factores de riesgo biológicos, sociales, psicológicos y ambientales que podrían repercutir sobre la salud del individuo. Para preguntar a las personas, a los pacientes y las familias sobre sus necesidades psicosociales y religiosas para cubrir a ellos en su tratamiento. Para identificar y los requisitos de atención de al paciente del individuo en todo su ciclo de vida por medio del reconocimiento médico las pruebas, observación y herramientas adecuadas propedéuticas. Para evaluar aspectos del el reconocimiento médico, psicológicos y socioculturales del individuo. | <ul style="list-style-type: none"> Ciencias de enfermería. Antecedentes de enfermería. Teorías de enfermería y modelos. Anatomía y fisiología. Anatomía patológica. Farmacología. Sociología, la psicología y la pedagogía. Nutrición y dietética. Higiene, asepsia y prevención de las infecciones. Enfermería médica, manejo seguro de los medicamentos y de los principios básicos para prescripción de enfermeras. Primeros auxilios y la reanimación. |
| <ul style="list-style-type: none"> Para priorizar y delegar las intervenciones basadas en del paciente, y requisitos de las comunidad de la familia. Para establecer y documentar una intervención de enfermería haga planes. Para adaptar el plan de atención a los resultados logrados | <ul style="list-style-type: none"> Educación y capacitación básica en la atención de los individuos y familias en todo el ciclo de vida y en los campos diferentes y a lo largo de la vida. Gestión de reconocimiento médico, afecciones psicológicas y quirúrgicas agudas en todo el ciclo de vida. La atención médica y quirúrgica paliativos y al final de la vida. La atención geriátrica. La atención pediátrica. La atención materna. Principios básicos de la epidemiología y las estadísticas. El proceso de enfermería y documentación. |
| <ul style="list-style-type: none"> Para ejecutar la atención paciente-basada, mostrando una comprensión del crecimiento y el desarrollo humano, fisiopatología y la farmacología dentro del marco del sistema de atención de salud, teniendo en cuenta el continuo de salud-enfermedad. Para aplicar atención de enfermería que asegura sostenibilidad del sistema de atención de salud. Para completar registros en las actividades llevadas a cabo. Para aplicar las aptitudes de pensamiento crítico y un método sistémico de la solución de los problemas de enfermería y la adopción de decisiones en la provisión profesional y de atenciones contexto. Para dar una respuesta adecuada y oportuna a las situaciones inesperadas y rápidamente cambiantes. | <ul style="list-style-type: none"> Salud y principios de enfermedades |
| <ul style="list-style-type: none"> Para ejecutar una atención haga planes. | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Para guiar a individuos, pacientes y grupos sobre cómo manejar las enfermedades y utilizar los servicios prestaron por el sistema de atención de salud. • Para incluir los grupos y las comunidades en educación sanitaria y comportamientos del fortalecimiento dirigidos a de las actividad de capacitación y conducta para la adopción de modos de vida sanos. • Para aplicar las medidas preventivas a los individuos y pacientes en todo el ciclo de vida. • Para promover los modos de vida sanos y el autocuidado al fortalecer el empoderamiento y promover los comportamientos que mejoran la salud y respetan las pautas terapéuticas. • Para proteger la salud y el bienestar de los individuos, familia y los grupos que reciben atención mientras garantizando su seguridad. | <ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos de la epidemiología y las estadísticas. • Salud pública y promoción de la salud y prevención • La orientación hacia los pacientes y la educación sanitaria. • La influencia social. • La enfermería multicultural, el trabajo con los clientes multiculturales de trabajo multiculturales. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Para identificar y cosechar las pruebas en actividades de asistencia. • Para tener en cuenta los protocolos fijados por los diferentes modelos de calidad establecidos. • Para evaluar y documentar la ejecución de planes de asistencia. • Para procesar los datos y examinar los datos probatorios, evaluando la eficacia de las acciones llevadas a cabo. • Para crear y ejecutar el mejoramiento hace planes. • Para proporcionar asistencia de enfermería segura y de calidades (atención) a individuos y pacientes en todo el ciclo de vida. • Para redactar una prevención de riesgos planifique y evalúe sus resultados. • Para establecer mecanismos de evaluación y procesos para el mejoramiento continuo de la atención de enfermería de calidades que tiene en cuenta los desarrollos científicos, técnicos y éticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ergonomía y la seguridad en el trabajo. • Enfermería basada en datos probatorios. • Principios de la seguridad del paciente. • Arriesgue la prevención y la reducción. • La calidad y los indicadores de desempeño. • Innovación y el mejoramiento de la calidad en la enfermería |
| <ul style="list-style-type: none"> • Para participar activamente en los foros de profesionales y programas de educación continua. • Para prestar atención de enfermería basada en las pruebas científicas para ofrecer seguros y altos resultados de calidad. • Para ser responsable para su profesional desarrollo según los últimos desarrollos científico y tecnológico. • Para aplicar los principios básicos así como los principios teóricos y metodológicos de enfermería basando intervenciones de enfermería en las pruebas disponibles científicas y recursos. | <ul style="list-style-type: none"> • Teorías de enfermería y conceptos. • Enfermería basada en datos probatorios. • Investigue metodología. • Aspectos básicos de investigación, metodología y terminología |
| <ul style="list-style-type: none"> • Para aplicar el liderazgo y los conceptos de adopción de decisiones para coordinar los equipos de atención de salud, pacientes, las familias y comunidades. • “Planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de enfermería atiende”. • Para adaptar el estilo de liderazgo y métodos de las diferentes situaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Organización de servicios de atención de salud • El conocimiento comparativo de los sistemas de atención de salud. • Sostenibilidad de los sistemas de atención de salud. • La gestión o enfermería atiende. Recursos humanos y materiales • Liderazgo y gestión de enfermería |
| <ul style="list-style-type: none"> • “Planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de enfermería atiende”. | <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y gestión de enfermería |
| <ul style="list-style-type: none"> • Para crear, planificar, llevar a cabo y evaluar las actividades didácticas apuntaron hacia a los profesionales futuros. | <ul style="list-style-type: none"> • La gestión o enfermería atiende. Recursos humanos y materiales • Liderazgo y gestión de enfermería • La comunicación interna y externa personal. • El conocimiento y la utilización del ICT. • Aptitudes de texto. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Para comunicarse claramente, la muestra del respeto y autoridad democrática, con el equipo de atención de salud, pacientes, familias y comunidades. • Para utilizar texto científico por vía oral y por escrito, adaptándolo a la persona están abordando. • Para utilizar el ELLO sistemas disponibles en su sistema de atención de salud. • Para poder comunicarse e interactuar eficientemente con los colegas y el personal multiprofesional así como terapéuticamente con individuos, familias y grupos. | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación interna y externa personal. • Teorías en el comportamiento. • Teorías de comunicación. • El conocimiento y la utilización del ICT. • Aptitudes de texto. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Para prestar atención personalizada. • Para establecer una relación positiva de enfermería/paciente. • Para tener una buena relación con la familia. • Para promover y respetar los derechos humanos y la diversidad considerando las necesidades físicas, psicológicas, espirituales y sociales de los individuos que tienen en cuenta su autonomía. • Para mostrar la consideración para sus opiniones, creencias y valores. • Para asegurar el derecho a la privacidad que respeta la confidencialidad de la atención de salud relativa de información provea. • Para respetar los requisitos éticos y legales incluidos los códigos nacionales e internacionales éticos y comprender las implicaciones éticas de la atención de salud provea. • Para ser responsable de la educación y la capacitación de toda la vida y siguiendo desarrollo de profesionales. • Para aceptar responsabilidad de sus propias actividades profesionales y para reconocer los límites de su propio alcance de la práctica y competencias. • Para delegar las actividades a otros sobre la base de sus aptitudes, la preparación, la competencia y el alcance legal de práctica. • Para promover y mantener una imagen del positivo de enfermería. | <ul style="list-style-type: none"> • Bioética y la ética profesional. • Paciente y atención basada en familia incluida una evaluación medida física y psicológica según cada de individuo/paciente valores sistema. • La autonomía de pacientes, los derechos y seguridad. • La legislación profesional y de atención de salud. • La transición profesional de práctica. • Aspectos legales de disposición de atención de salud y la legislación social y de atención de salud. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de metas comunes claramente para lograr objetivos comunes • Planificar las metas metódicamente • Aceptación de responsabilidades de la función como un miembro del equipo intercurricular • Aceptación de los cambios necesarios para logro de metas • Tener una actitud hacia mejoramiento continuo • Estando motivado y motivándoles a otros para lograr las más altas normas de calidad • Compromiso con trabajo en equipo de resultado | <p>Trabajo interdisciplinario Trabajo en equipo multicultural</p> |